

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Летневский детский сад

Согласовано:
Педагогическим советом
МКДОУ
Протокол № 3 от 01.04.2021г.



Утверждено:
заведующим МКДОУ
Н.Н.Тихомировой
приказ №10 от 25.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Летневский детский сад за 2021 год.**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Летневский детский сад (МКДОУ Летневский детский сад)
Руководитель	Надежда Николаевна Тихомирова
Адрес организации	Россия, 155381 Ивановская область, Пучежский р-н, д.Летнево ул. Школьная д.20
Телефон, факс	8(49345) 2-51-35
Адрес электрон. почты	n.goroxowa@bk.ru
Учредитель	Администрация Пучежского муниципального района Ивановской области.
Дата создания	1962 год
Лицензия	серия 37ЛЮ1 № 0001586 от 01.02.2018г. (бессрочная)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Летневский детский сад (далее – Детский сад) расположено в сельской местности. Здание детского сада представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание (площадью 142 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности 85 кв.м. Проектная мощность - 12 мест. В прошедшем году среднее количество детей составило 7 человек.

Общая территория, занимаемая Детским садом - 2000 кв.м., - частично благоустроена и хорошо озеленена: много зеленых насаждений - деревьев и кустарников, разбиты клумбы, цветники, имеется прогулочная площадка с тенью навесом, частично оборудована спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада с 7.30 до 18.00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Вывод: количество детей, посещающих учреждение уменьшилось с 2020 года на 3 человека (7%). Одной из причин – уменьшение рождаемости, вследствие оттока молодежи детородного возраста на закрепленной территории.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающее государственно-общественный характер управления. Коллегиальными органами управления являются:

Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений, выявление, распространение педагогического опыта

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Вывод: система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность определяет на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Задачей образовательной деятельности является:

- создание условий для развития интеллектуальных, нравственных, эстетических черт личности каждого ребёнка,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих готовность к школьному обучению.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно – исследовательской,

- продуктивной,
- музыкально – художественной,
- чтения художественной литературы.
- по пяти образовательным областям:
- Социально – коммуникативная
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Детский сад посещали в среднем 7 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. , которые размещались в 1 разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Из них:

от 2 до 3 лет — 3 ребенка, от 3-5 лет- 2 ребенка, 1ребенок от 5 до 6 лет и 1 ребенок от 6 лет.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) велась по подгруппам.

Продолжительность НОД:

для детей от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет) – 10-15 минут;

для детей от 4 до 5 лет) – 15-20 минут;

для детей от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;

для детей от 6 до 7 лет) – не более 25 минут.

В середине НОД педагоги проводили физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП детского сада) для каждого возраста. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	71%
детского развития	0	0 %	5	71%	2	28 %	5	воспитанников в пределе нормы
Качество	0	0 %	5	71%	2	28%	7	71 %

освоения образовательных областей								
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В мае 2020 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанника подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание среднего уровня развития, что говорит о недостаточной результативности образовательной деятельности для детей данного возраста.

Реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме — такая деятельность не проводилась т.к детский сад работал в обычном режиме.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020-2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспит
Один ребенок	0	0 %
Два ребенка	3	43 %
Три ребенка и более	4	57%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из многодетных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду кружковая работа не велась.

Вывод: 1. Несмотря на целенаправленную работу, проводимую педагогами по реализации образовательной программы, уровень развития целевых ориентиров и качество освоения образовательной программы детьми указывает на необходимость некоторого изменения в подходе обучающихся и воспитательных воздействий на детей.

2. Необходимо повышение образовательного уровня педагогов и активного применения современных образовательных технологий.

3. Необходимо возобновить кружковую работу, чтобы выявить склонность и интерес детей к той или иной деятельности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по освоению детьми образовательной программы.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Но среди воспитанников часть детей (2 ребенка) обнаружили недостаточно высокие показатели, из них 1ребенок подготовительного возраста. Причина отставания: недостаточное развитие психических процессов: внимания, памяти, а так же проблема в уровне развития речи логического мышления. В период с 01.11.по 10.11.10.2021 проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворенности предоставляемых услуг, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. При этом некоторые родители считают, что у детей снижается интерес к художественной литературе, Изостеalthности.

Вывод: внутреннюю оценку качества необходимо совершенствовать, результаты освоения программы доводить до каждого родителя, разрабатывать индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка. Особое внимание уделять детям, испытывающим затруднения в освоении программы.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работало 3 педагога (2- в первую половину года, 1 -во вторую). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/5.

За 2021 год педагогические работники не аттестовались, 1 прошел курсы повышения квалификации.

По уровню квалификации педагоги распределяются следующим образом: 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 имеет первую квалификационную категорию.

По уровню образования педагоги распределяются следующим образом: 2 педагога имеют среднее специальное педагогическое (дошкольное) образование, 1 – высшее.

Стаж всех педагогов составляет более 25 лет..

В 2021 году педагоги детского сада не принимали участие в районных конкурсах, но внутри детского сада проводились методобъединения и конкурс методических разработок.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это позволило добиться хороших результатов в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Детском саду отсутствуют специализированные кадры: психолог, логопед, специалист по работе с детьми с ОВЗ.

Вывод: в прошедшем году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами (воспитателями), что должно способствовать повышению педагогического мастерства, овладению новыми технологиями воспитания и обучения детей. Однако, отсутствие специалистов: музыкального руководителя и других, снижает желаемый уровень развития детей.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что уровень владения педагогов ИКТ-компетенциями недостаточный, они испытывают существенные трудности во владении компьютером.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего и в группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. Имеется учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад частично пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках»,»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Библиотечный фонд недостаточен для реализации образовательной программы.

. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютер, принтер.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Отсутствует проектор мультимедиа, что снижает возможности воспитателя в применении ИКТ -технологий в воспитании и обучении детей.;

Вывод: детский сад недостаточно обеспечен учебно-методическим материалом, игровым оборудованием ввиду отсутствия материальных средств. Имеющийся наглядный материал устарел, потерял эстетический вид и частично пришел в негодность. Детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована следующая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

групповое помещение – 1;

кабинет заведующего – 1;

музыкальный /физкультурный зал – (данные занятия проводятся в приспособленном помещении)

пищеблок – 1

изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей В групповой комнате оборудованы зоны: игровая, познавательная, обеденная (выделены в отдельные помещения в каждой группе).

Текущий ремонт не проводился.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но некоторые помещения требуют косметического ремонта, требуют замены оборудование пищеблока.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила трудности в освоении детьми образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Наличие материально-технического оснащения в группе детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому желательно в 2022 году изыскать денежные средства на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Обеспечение безопасности учреждения. В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.

Приказом руководителя на период календарного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

- Разработаны инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения ;
- Организовывалось обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками.
- Разработаны мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Перед началом учебного года проведён технический осмотр здания .
- В группе частично заменена столовая посуда.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства .
- Завезён новый песок в песочницы, имеющий сертификат соответствия безопасности.
- имеется АПС; выведена кнопка на пульт пожарной охраны.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации, разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МКДОУ - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Вывод: администрация и сотрудники прилагают все необходимые усилия для обеспечения безопасности учреждения, но ввиду проблем с финансированием имеется част нерешенных проблем.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021

Показатели	Единица Измерен.	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	7
в режиме полного дня (8–12 часов)		7

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	7
8–12-часового пребывания		7(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0%
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		7 (100%)
присмотру и уходу		37(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1(34%)

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1 (34%)
средним профессиональным образованием		2(66%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2(66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	1 (34%)

образовательной деятельности. Однако отсутствие специалистов: логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя отрицательно сказывается на музыкальном воспитании детей и затрудняет предоставление нуждающимся детям коррекционной помощи.

IX. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

За прошедший 2021 год коллектив работал над улучшением качества предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. Администрация и сотрудники прилагали все необходимые усилия для обеспечения безопасности учреждения, но из-за независящих от учреждения обстоятельств имеется часть нерешенных проблем. На постоянном контроле администрации были вопросы питания воспитанников, воспитательно-образовательная работа, работа с родителями, что способствовало улучшения качества предоставления образовательных услуг. Учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами (воспитателями). Несмотря на упорную работу коллектива, необходимы некоторые изменения в подходе к обучающим и воспитательным воздействиям на детей для усвоения образовательной программы, активизировать работу с одаренными детьми

Необходимо постоянное повышение образовательного уровня педагогов, активное применения современных образовательных технологий, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Особое внимание необходимо уделять информированности родителей успехами детей, результаты освоения программы доводить до каждого родителя, усилить просветительную работу.

Актуальным остается вопрос обновление учебно-методического, дидактического материала, пополнение игрового оборудования, улучшения материально-технической базы.

X. Планы на ближайший календарный год.

- Обновление предметно-развивающей среды в группах,
- Обеспечение условий для дальнейшего профессионального роста воспитателей;
- Установка дополнительного уличного освещения, замена кухонного оборудования ;
- Улучшение условий пребывания воспитанников в детском саду.
- Улучшение условий труда для всех сотрудников

численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	7/3
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	20
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность

Пронумерован, прошнурован
на 8 (восемь) листах

зав. ДОУ _____ Тихомирова Н.Н.

